

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол №5  
от «15» марта 2022 г.

Утверждаю:  
Приказ от 05.03.2022  
№66  
Директор МБОУ «СОШ №22»



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 22» г.Набережные челны**  
**по итогам 2021 года**



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 1127 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 586 человек         |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 472 человека        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 69 человека         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 432 человек/<br>50% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 3,82                |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,46                |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 76,4 балла          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 52,5 баллов         |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 2/2,5%              |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 2/2,5%              |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 %       |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/0%        |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 2 человек/2,5%      |



|        |                                                                                                                                                                                   |                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | 2 человека/3%        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 9 человек<br>/11,3 % |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 2 человек/7,4%       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | 677 человек<br>/60%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   |                      |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | 21 человек<br>/1,9%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | 8 человек/0,7%       |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | 3 человек/0,2%       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 человек/0%         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 69 человек/<br>6,1%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0 человек/0 %        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 0 человек/0%         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | 64 человека          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 50 человек/<br>78,1% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек/<br>78,1% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 14 человек/<br>21,8% |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в                           | 14 человек/<br>21,8% |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|        | общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 38 человека<br>/59,3% |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 человек<br>/17,1%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27 человека/<br>42,2% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 человек/<br>21,8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 человек/<br>31,2 % |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 18 человек/<br>28,1%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 18 человек/<br>28,1%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64 человека<br>/100%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 64 человека<br>/100%  |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,25 единиц           |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 25 единиц             |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                    |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                    |



|       |                                                                                                                                                                      |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да                    |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да                    |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | нет                   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да                    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да                    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1127 человек<br>/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 14 кв. м              |



## 1. Аналитическая часть

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» проводилось с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ №22, оцениваются условия реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, документами Управления образования г.Набережные Челны, лицензией на образовательную деятельность: №6232 от 20.04.2015 серия 16Л № 0002046; свидетельством о государственной аккредитации: №3015 от 18.06.2015серия 16 А 01 № 0000218; Уставом школы; муниципальным заданием школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

|                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом                                   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»                                                                             |
| 2. Юридический адрес                                                            | 423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б-р Солнечный, 2(17/18), фактический адрес: 423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б-р Солнечный, 2(17/18). |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -(88552) 38-37-53;<br>-электронная почта – <a href="mailto:sch22_chelny@mail.ru">sch22_chelny@mail.ru</a>                                                         |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Учредитель                                                                                                                  | Муниципальное образование город Набережные Челны                                                                                                |
| 5. Администрация:<br>директор<br>заместители директора по УР<br><br>заместитель директора по НО<br>заместитель директора по ВР | Осипов Николай Иванович<br>Филипова Надежда Павловна<br>Минниева Зульфира Зуфаровна<br>Беляева Аспия Шарифхановна<br>Дудкина Наталья Николаевна |
| 6. Устав                                                                                                                       | Постановление исполнительного комитета от 08.06.2001 №1492-р, переименован постановлением исполнительного комитета от 27.12.2010 №8473          |
| 7. Лицензия                                                                                                                    | №6232 от 20.04.2015 серия 16Л № 0002046 бессрочно                                                                                               |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации                                                                                | №3015 от 18.06.2015серия 16 А 01 № 0000218 по 31.05.2024 года                                                                                   |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)                                                                                  | 1. Начальное общее образование;<br>2. Основное общее образование;<br>3. Среднее общее образование                                               |

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ СОШ №22. осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления и реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №22

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **1.3. Организация и содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

#### **Начальная школа**

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе следующих документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- ✓ Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573);



- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- ✓ Основной образовательной программы ФГОС начального общего образования МБОУ «СОШ №22»

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современности начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

✓ Начальная школа использует системы обучения в соответствии с ФГОС НОО: «Школа России» (1в, 1г, 2в классы), «Перспектива» (1а,б,г,д,е,ж; 2г,3а,б,в,г,д; 4а,б,в,г классы), «Школа 2000..» (2а,б классы). Продолжительность учебного года для 1 классов 33 недели, для 2,3 и 4 классов 34 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПин 2.4.2.2821 -10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков в 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима работы обучающихся в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый, третьим уроком проводится динамическая пауза в течение 40 минут.

Во 2-4 классах – шестидневная неделя.

Продолжительность урока составляет - 40 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю.

Изучение предметной области «Родной язык, литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка



формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2-х и 3-х классах передана на математику – 1 час.

### **Основная школа**

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе следующих документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 ( далее ФГОС основного общего образования);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08,2013г. №1015;
- ✓ Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15( в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- ✓ Основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МБОУ «СОШ №22».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-9 классах на 34 недели в год. Продолжительность урока 40 минут.



Обучение организуется в 1 смену при шестидневной неделе с максимальной недельной нагрузкой (в 5-х классах – 32 часа, в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов).

Содержание образования в 5-9 классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, является базовым для продолжения обучения в профильных выпускных классах, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и овладения предметными, метапредметными, личностными результатами и ключевыми компетенциями.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлены предметами: русский язык и литература.

Изучение предметной области «Родной язык, литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку.

Образовательная область «Иностранный язык» в 5-9 классах представлена предметом «Английский язык» (3 часа). В 9 классах введен второй иностранный язык «Немецкий язык». Учебный предмет (второй) иностранный язык в 9-х классах обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в 5-6 классах по 5 часов, «Алгебра» (3 часа в неделю в 7-9 классах), «Геометрия» (2 часа в неделю в 7-9 классах) «Информатика» (1 час в неделю в 7,8 классах и 2 часа в неделю в 9-х классах)

Учебный предмет «История России. Всеобщая Россия» изучается с 5 по 11 класс в объеме 2-х часов неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным. Построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право» (1 час в неделю).

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 час в неделю. А в 7-9 классах в объеме 2-х часов в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 час в неделю. В 7-9 классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет «Химия» в 8-9 классах преподается в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» в 7-8 классах преподается в объеме 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа.

Предметная область «Искусство» изучается в качестве двух самостоятельных предметов «Музыка» в 5-8 классах, «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Предмет «Технология» ведется в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах по 1 часу с делением класса на подгруппы.



Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах преподается в объеме 2 часов в неделю через учебную и 1 час через внеурочную деятельность и используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств учащихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Но освоение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в 8-9 классах.

В 5-х классах 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на математику и обществознание, в 6 классах 2 часа, формируемые участниками образовательных отношений, на математику и географию. В 7-х классах – 3 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на биологию, алгебру и «Геометрическое черчение». В 8-х классах – 3 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на русский язык, алгебру «Геометрическое черчение».

В 9 а, б, классах – 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на русский язык и алгебру.

В 9 в классе - 2 часа части, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на «Мои профессиональные намерения» для ознакомления обучающихся с основами рабочих профессий (предпрофильная подготовка) и на алгебру.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

### **Средняя школа**

Учебный план разработан на основе:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказа МО и Н РФ (от 17.05.2012 №413) «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115;
- ✓ Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573);



✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28;

✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. №2/16-3;

✓ Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №22».

Учебные планы старшей школы в рамках профильного обучения составлены с учётом двух типов предметов: базовых и углубленного изучения. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому обучающемуся в зависимости от выбранного профиля гуманитарного, технологического и универсального.

Учебным план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока 40 минут.

Учебные планы для 10а класса состоит из обязательной части (предметы, изучаемые на базовом и углубленных уровнях) предметов по выбору.

Структура учебного плана среднего общего образования предусматривает следующее соотношение учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «Химия», «Обществознание», «Биология». Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня определяют специализацию профиля обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в базовом уровне. Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах, изучается на уроках учебного предмета «Право».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю, 1 час физической культуры проводится за счёт внеурочной деятельности.

Углубленные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы для углубленного уровня определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Если предметы, входящие в обязательную часть учебного плана изучаются на углубленном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Предметы, изучаемы на углубленном уровне в 10 а (универсальный профиль) классе: математика – 6 часов в неделю, английский язык – 6 часов в неделю, информатика- 4 часа в неделю.



Предметы, изучаемые на углубленном уровне 11а (технологический профиль) классе:

математика – 6 часов в неделю, физика – 5 часов в неделю, информатика- 4 часа в неделю

Предметы, изучаемые на углубленном уровне 11б (гуманитарный профиль) классе:

русский язык – 3 часа в неделю, иностранный язык (английский язык) – 6 часов в неделю, право- 2 часа в неделю.

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое: кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

В 11 а классе компонент образовательного учреждения – 7 часов, использован на расширение базовых предметов. Часы распределены следующим образом: иностранный язык – 1 час, информатика и ИКТ – 1 час, математика – 1 час, география – 1 час, физика – 2 часа и 1 час на элективный курс по математике «Решение нестандартных задач».

Дополнительно включены в учебный план предметы по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений – химия, физика в 10а классах – по 1 часу в неделю, в 11а классе биология -1 час в неделю, в 11б классе – физика – 2 часа ,химия – 1 час в неделю.

Элективные курсы обеспечивают поддержку изучения смежных учебных предметов на углубленном уровне, удовлетворение познавательных запросов школьников.

| Класс | Название элективного курса                | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------|------------------|
| 10а   | Комплексный анализ текста                 | 1                |
| 10а   | Решение нестандартных задач по математике | 2                |
| 11а   | Комплексный анализ текста                 | 1                |
| 11а   | Решение нестандартных задач               | 1                |
| 11б   | Основы финансовой грамотности             | 1                |
| 11б   | Истории России в лицах                    | 1                |
| 11б   | Комплексный анализ текста                 | 1                |
| 11б   | Решение нестандартных задач               | 1                |

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся. Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счёт активизации всех каналов восприятия информации учеником.



#### 1.4.Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образова-ния | 2019 год   |                    | 2020 год   |                    | 2021 год   |                    |
|----------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
|                      | Кол-во кл. | Кол-во обучающихся | Кол-во кл. | Кол-во обучающихся | Кол-во кл. | Кол-во обучающихся |
| НОО                  | 18         | 535                | 18         | 538                | 20         | 586                |
| ООО                  | 16         | 442                | 16         | 441                | 18         | 472                |
| СОО                  | 2          | 62                 | 3          | 80                 | 3          | 69                 |
| итого                | 36         | 1039               | 36         | 1058               | 41         | 1127               |

#### Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

| Классы       | Количество кл. | В них обучается |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1            | 7              | 204             |
| 2            | 4              | 124             |
| 3            | 5              | 127             |
| 4            | 4              | 141             |
| <b>итого</b> | <b>16</b>      | <b>586</b>      |
| 5            | 5              | 126             |
| 6            | 4              | 108             |
| 7            | 3              | 79              |
| 8            | 3              | 82              |
| 9            | 3              | 77              |
| <b>итого</b> | <b>17</b>      | <b>472</b>      |
| 10           | 1              | 30              |
| 11           | 2              | 39              |
| <b>итого</b> | <b>2</b>       | <b>69</b>       |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>41</b>      | <b>1127</b>     |

Увеличилось количество учеников первых классов и средних классов, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход из одной школы в другую и т.д.). Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей колеблется более 1100 человек.

#### 2. Учебно – методическая деятельность.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над основной методической темой школы: «Личностно-деятельностный подход как средство развития творческой активности педагогов и повышения качества образования и воспитания школьников»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС и подготовка к введению с 1 сентября 2022 года ФГОС третьего поколения.



Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
3. Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации и мастерства, как основное условие повышения качества образования.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. И сейчас работа педагогического коллектива, школьных методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов школы в вопросах формирования УУД, системно-деятельностного подхода в обучении, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижений. Применяются интерактивные методы в рамках системно-деятельностного подхода (дискуссии, ролевые игры, различные виды групповых работ, деловые игры, турниры знатоков)

Школа полностью обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Ведется постоянная работа по повышению компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную деятельность, через курсы повышения квалификации, консультации. Внедряются технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе.

В школе функционирует методический совет. В его состав входят руководитель МС и руководители МО учителей школы: учителей начальных классов, русского языка и литературы, естественно-научного цикла, иностранного языка, татарского языка и литературы, физкультуры, ОБЖ и технологии, истории.

Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Вывод: главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.



3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний обучающихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

### **3. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ**

В 2021 году в педагогическом коллективе 64 педагога (на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году). В начале учебного года в коллектив влились 3 молодых специалиста - учителя начальных классов (на 3 человека меньше, чем в прошлом году). В школе 45% коллектива составляют молодые педагоги до 35 лет (29 человек). Из них 12 молодых учителей работают в начальной школе. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Чтобы молодые специалисты и молодые учителя с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии:

1. Создаются условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечивается постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
4. Учителя включаются в самообразовательную деятельность.
5. Развивается профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

| Количество педагогов в ОО | Количество педагогов до 35 лет | Доля педагогов до 35 лет | Количество молодых педагогов (стаж работы до 3 лет) |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| 64                        | 29                             | 45,3%                    | 11                                                  |

В школе по графику проводится аттестация педагогических работников. Основная цель аттестации учителей – это создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решаются следующие задачи:

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;



- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ СОШ №22 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведены консультации по разъяснению порядка аттестации педагогических работников. Процедура аттестации проходит на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Аттестующиеся педагоги проходят внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (экспертная оценка профессиональной деятельности на основе анализа аттестационных материалов, собеседования, анализа посещенных уроков, результатов обученности, индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, результатами диагностических исследований, анкетирования, с представленными учебно – методическими и дидактическими материалами и самоанализа педагогической деятельности, проверкой рабочей документации, тестирования педагогов по предметам, участие в экспериментальной и инновационной работе и т.д.).

В 2021 году завершили процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 6 педагогических работников ОУ, и 1 педагог на высшую квалификационную категорию, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

Для трех педагогов школы (Салахова Э.Р., Шайхуллина Ч.А.), Осипова Е.Д.) процедура аттестации проводилась впервые.

Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения и информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021 аттестационный год прошел успешно.

Таблица изменения по наличию педагогами квалификационных категорий за последние 2 года

**Квалификационный уровень педагогических работников  
МБОУ «СОШ №22» за два года**

| Год  | Ко<br>л-<br>во<br>пе<br>даг<br>ого<br>в | Имеют категорию |       | В том числе |       |             |       | Не имеют категорию |                      |                         |
|------|-----------------------------------------|-----------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|--------------------|----------------------|-------------------------|
|      |                                         | ко<br>л -<br>во | %     | ВКК         |       | 1КК         |       | всег<br>о          | прошл<br>и на<br>СЗД | не<br>проходи<br>ли СЗД |
|      |                                         |                 |       | кол<br>-во  | %     | кол<br>- во | %     | кол<br>- во        | кол -<br>во          | кол - во                |
| 2020 | 60                                      | 38              | 63,3% | 13          | 21,6% | 25          | 41,6% | 22                 | 5                    | 17                      |
| 2021 | 64                                      | 38              | 59,3% | 11          | 17,1% | 27          | 42,1% | 26                 | 7                    | 19                      |

Из таблицы видно, что категорийность по высшей категории незначительно снизилась. 2 учителя высшей квалификационной категории уволились (перемена места работы), 3 учителя без категории повысили свои результаты. В коллективе



работают 11 педагогов со стажем до 3-х лет. Несмотря на это, просматривается общая положительная динамика роста квалификационного уровня педагогов школы первой категории.

Количество учителей, не прошедших аттестацию увеличивается за счет молодых специалистов и учителей пенсионного возраста.

Учителя высшей категории прикреплены к инновационным площадкам по темам «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-5 классов на основе предметной диагностики», ««Модель «Учитель - учителю» в условиях цифровой трансформации образования». В рамках РИП реализовано: участие в профессиональных конкурсах «Современный урок в условиях введения ФГОС», «Я реализую ФГОС», обобщен опыт педагогической деятельности учителя русского языка и литературы Зиновой Натальи Петровны в методическом пособии «Технология тьюторского сопровождения в практике наставника», разработаны и апробированы задания на диагностику метапредметных и предметных результатов; проведены мастер-классы и открытые уроки, учителя разработали систему контроля планируемых результатов освоения ООП, создали инструментарий, критерии оценки достижений.

### **3.1. Курсы повышения квалификации (КПК)**

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа, изучение опыта работы коллег, участие в работе школьных и городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства и курсовая подготовка.

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику. В 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 16 учителей на бюджетной основе. Из них в ФГБОУ ВО «НГПУ» – 7, ЦНПМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ - 9.

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Трудностей при выборе курсов не возникало. Повышение квалификации учителей обеспечивает систему условий эффективного развития профессиональной компетентности педагога: целостное развитие личности педагога; личное участие педагога в проектировании собственной траектории профессионального развития; социально-психологическая защита педагога в целях сохранения здоровья; создание положительной психологической атмосферы; непрерывность и вариативность образовательных программ; наличие в образовательной программе коллективной, индивидуальной и творческой деятельности; право педагога выбирать учебный вариант. Все это позволит обеспечить динамику роста профессиональной компетентности педагога.

После прохождения курсов учителя выступают перед педколлективом обмениваются новинками в области их предметной (профессиональной) компетенции, обсуждают и ищут пути продвижения каждого педагога и школы.



Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.).

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, участвуя в работе школьных и муниципальных методических объединений, педагогических советах, посещают семинары и консультации. Каждый педагог занимается самообразованием, совершенствует своё педагогическое мастерство через систему взаимопосещения уроков, делится опытом своей работы, проводя мастер-классы, открытые уроки, отправляя свои методические разработки на различные сайты республиканского и всероссийского уровней, участвуя в интернет - семинарах и вебинарах.

Повышению педагогического и профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсном движении. Но стоит отметить, что уже который год остаётся недостаточно активным участие учителей в конкурсах различного уровня. В коллективе участвуют в конкурсах в основном одни и те же учителя.

#### **4. Качество подготовки выпускников и обучающихся.**

##### **4.1. Система работы с одаренными детьми.**

Одним из ключевых направлений деятельности школы для повышения качества образования является развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется через организацию предметных олимпиад, научно – практических конференций, творческих конкурсов, интеллектуальных игр и т.д.

На основании плана работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021/22 учебный год, Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.10.2021 №под-1326/21 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году», Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678». Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году.

С 22 сентября по 29 октября 2021 года в школе был проведён школьный тур предметных олимпиад для учащихся 4-11 классов.

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно согласно по графика с 10 ноября по 22 декабря 2021 года. Данный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.



### **Цель проведения олимпиады:**

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

### **Задачи:**

привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету; мотивировать учеников для достижения более высокого результата в учёбе;

создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

выявления наиболее одаренных способных обучающихся;

оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Анализируя результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;

низкий процент участников муниципального этапа отмечен по предметам: астрономия, химия, физика.

В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие 103 обучающихся человек, что составляет 9, 7% от общего количества обучающихся.

На основании результатов, полученных на муниципальном туре определились призёры:

1. Рафикова Софья – призёр (ОБЖ, 5 кл) учитель Н.И.Осипов

2. Шмелёва Виктория – призёр (технология, 9 кл) учитель Шакирова Р.М

3. Кучтраева Полина – призёр (технология, 10 класс) учитель Шакирова Р.М.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу с одарёнными учащимися: проработать задания, которые предлагались учащимися на олимпиадах, рассмотреть ошибки, сложности, чтобы на следующий год по учащимся было меньше затруднений и чтобы повысить рейтинг школы, по участию на олимпиадах.

2. Продолжить работу по созданию банка данных одарённых детей.

3. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

4. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

5. Мотивировать учащихся на участие в течение учебного года в различных олимпиадах с заданиями подобными олимпиадными.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).



#### 4.2. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ СОШ №22 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Итоги 2021 года (декабрь месяц):

| Класс | Кол-во уч-ся | Аттестовано | Успеваемость | Качество | «2» | н/п | н/а |
|-------|--------------|-------------|--------------|----------|-----|-----|-----|
| 2а    | 32           | 32          | 100%         | 56.25%   |     |     |     |
| 2б    | 31           | 31          | 100%         | 54.84%   |     |     |     |
| 2в    | 30           | 30          | 100%         | 90%      |     |     |     |
| 2г    | 31           | 30          | 96.77%       | 74.19%   | 1   |     |     |
| 3а    | 30           | 30          | 100%         | 70%      |     |     |     |
| 3б    | 28           | 28          | 100%         | 64.29%   |     |     |     |
| 3в    | 28           | 28          | 100%         | 50%      |     |     |     |
| 3г    | 29           | 29          | 100%         | 68.97%   |     |     |     |
| 3д    | 26           | 25          | 96.15%       | 73.08%   |     | 1   |     |
| 4а    | 31           | 31          | 100%         | 61.29%   |     |     |     |
| 4б    | 24           | 24          | 100%         | 66.67%   |     |     |     |
| 4в    | 32           | 31          | 96.88%       | 59.38%   | 1   |     |     |
| 4г    | 30           | 29          | 96.67%       | 66.67%   |     |     | 1   |
| 5а    | 27           | 27          | 100%         | 55.56%   |     |     |     |
| 5б    | 26           | 26          | 100%         | 50%      |     |     |     |
| 5в    | 25           | 25          | 100%         | 36%      |     |     |     |
| 5г    | 23           | 22          | 95.65%       | 47.83%   | 1   |     |     |
| 5д    | 25           | 23          | 92%          | 20%      | 1   | 1   |     |
| 6а    | 24           | 24          | 100%         | 66.67%   |     |     |     |
| 6б    | 28           | 28          | 100%         | 60.71%   |     |     |     |
| 6в    | 29           | 29          | 100%         | 37.93%   |     |     |     |
| 6г    | 27           | 24          | 88.89%       | 11.11%   | 2   |     | 1   |
| 7а    | 26           | 26          | 100%         | 50%      |     |     |     |



|     |    |    |        |        |   |   |   |
|-----|----|----|--------|--------|---|---|---|
| 7б  | 25 | 25 | 100%   | 52%    |   |   |   |
| 7в  | 28 | 25 | 89.29% | 25%    | 2 | 1 |   |
| 8а  | 27 | 27 | 100%   | 29.63% |   |   |   |
| 8б  | 28 | 27 | 96.43% | 46.43% | 1 |   |   |
| 8в  | 27 | 26 | 96.3%  | 27     |   |   | 1 |
| 9а  | 27 | 25 | 92.59% | 27     | 2 |   |   |
| 9б  | 29 | 29 | 100%   | 29     |   |   |   |
| 9в  | 21 | 18 | 85.71% | 9.52%  | 2 | 1 |   |
| 10а | 30 | 27 | 90%    | 50%    | 2 | 1 |   |
| 11а | 24 | 24 | 100%   | 29.17% |   |   |   |
| 11б | 15 | 15 | 100%   | 46.67% |   |   |   |

#### Успеваемость и качество по параллелям

|                      | 2-е<br>кл. | 3-и<br>кл. | 4-е<br>кл. | 5<br>кл. | 6<br>кл. | 7-е<br>кл. | 8-кл. | 9<br>кл. | 10кл. | 11<br>кл. | По<br>ОУ |
|----------------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|-------|----------|-------|-----------|----------|
| Успевают             | 123        | 140        | 115        | 123      | 105      | 76         | 80    | 72       | 27    | 39        | 891      |
| На «4» и «5»         | 85         | 92         | 74         | 53       | 47       | 33         | 29    | 20       | 15    | 14        | 462      |
| %<br>успеваемости    | 99,1       | 99,3       | 96,6       | 97,6     | 97,2     | 96,2       | 97,6  | 93,5     | 90    | 100       | 96,7     |
| % качества<br>знаний | 68,5       | 65,2       | 66,7       | 42       | 43,5     | 41,7       | 35,4  | 25,9     | 50    | 35,9      | 46,4%    |

#### Начальное общее образование

| Всего учеников<br>(2-4 кл.) | Всего аттестовано | Успеваемость | Качество |
|-----------------------------|-------------------|--------------|----------|
| 382                         | 378               | 98,9%        | 65,71%   |

#### Основное общее образование

| Всего учеников<br>(5-9 кл.) | Всего аттестовано | Успеваемость | Качество |
|-----------------------------|-------------------|--------------|----------|
| 472                         | 456               | 96,6%        | 38,56%   |

#### Среднее общее образование

| Всего учеников<br>(10-11 кл.) | Всего аттестовано | Успеваемость | Качество |
|-------------------------------|-------------------|--------------|----------|
| 69                            | 66                | 95,65%       | 42,03%   |



### **Выполнение образовательных программ.**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

### **1.3 Анализ государственной итоговой аттестации**

#### **Результаты ОГЭ**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021 году проведена по двум обязательным предметам: математике и русскому языку в форме ОГЭ, и по одному предмету по выбору в виде контрольной работы, в соответствии с инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году.

В 2021 году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 80 (100%) учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ №22». Выпускники сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Государственная итоговая аттестация включала обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по выбору по одному учебному предмету: литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям. В 2021 году результаты, полученные на ГИА-9 по выбранному учебному предмету, не влияли на итоговую отметку, выставяемую в аттестат об основном общем образовании (аттестат), а также на получение аттестата. В МБОУ «СОШ №22» из 80 учащихся 2 ученика выбрали контрольную работу по литературе, 3 – по обществознанию, 2 - по английскому языку, 5 - по биологии, 59 – по информатике, 3 - по химии, 5 - по географии, 1 учащийся



(Камалов М.И., 9б класс) не выполнил контрольную работу по географии по уважительной причине (документы прилагаются).

### Математика

Экзамен по математике проходил 28.05.2021. Результаты представлены следующим образом:

| №<br>п/п | Оценка                                    | 9а (25чел.) |    | 9б (30чел.) |      | 9в (25 чел) |    | Итого(80 чел) |      |
|----------|-------------------------------------------|-------------|----|-------------|------|-------------|----|---------------|------|
|          |                                           | чел.        | %  | чел.        | %    | чел.        | %  | чел           | %    |
| 1.       | «5»                                       | 4           | 16 | 0           | 0    | 0           | 0  | 4             | 5    |
| 2.       | «4»                                       | 15          | 60 | 17          | 56,7 | 7           | 28 | 39            | 48,8 |
| 3.       | «3»                                       | 4           | 16 | 9           | 30   | 12          | 48 | 25            | 31,2 |
| 4.       | «2»                                       | 2           | 8  | 4           | 13,3 | 6           | 24 | 12            | 15   |
| 5.       | Успеваемость<br>по итогам экзамена (%)    | 92          |    | 86,6        |      | 76          |    | 85            |      |
| 6.       | Качество знаний<br>по итогам экзамена (%) | 76          |    | 56,7        |      | 28          |    | 53,8          |      |

Минимальное количество баллов по математике, подтверждающее освоение образовательных программ, в 2021 году составило 8 баллов. Средняя оценка по РТ – 3,9, по городу – 3,4, в МБОУ «СОШ №22» - 3,43. Муниципальное задание – 3,8.

Средний балл по математике в МБОУ «СОШ №22» составил – 13, 95. Максимальный балл – 25, минимальный балл – 0. 12 учащихся (Андреев Владислав Алексеевич 9а, Шагабутдинов Дмитрий Олегович 9а, Назарова Полина Вадимовна 9б, Бондаренко Дарья Алексеевна 9б, Коршенко Даниэль Романович 9б, Ковалевский Юрий Романович 9б, Окунева Виктория Валерьевна 9в, Хасанова Алина Раисовна 9в, Фомина Кристина Алексеевна 9в, Леденцов Вячеслав Анатольевич 9в, Каюмов Давид Айратович 9в, Кулаков Данил Сергеевич 9в) не справились с экзаменом.

|                | Максимальный<br>балл | Средний балл | Минимальный<br>балл | Качество<br>знаний |
|----------------|----------------------|--------------|---------------------|--------------------|
| МБОУ «СОШ №22» | 25                   | 13,95        | 0                   | 53,8%              |

### Русский язык

Экзамен по русскому языку проходил 25.05.2021. Результаты представлены следующим образом:

| №<br>п/п | Оценка                                    | 9а (25чел.) |    | 9б (30чел.) |      | 9в (25 чел) |    | Итого(80 чел) |       |
|----------|-------------------------------------------|-------------|----|-------------|------|-------------|----|---------------|-------|
|          |                                           | чел.        | %  | чел.        | %    | чел.        | %  | чел           | %     |
| 1.       | «5»                                       | 13          | 52 | 4           | 13,3 | 1           | 4  | 18            | 22,5  |
| 2.       | «4»                                       | 10          | 40 | 18          | 60   | 7           | 28 | 35            | 43,75 |
| 3.       | «3»                                       | 2           | 8  | 8           | 26,7 | 12          | 48 | 22            | 27,5  |
| 4.       | «2»                                       | 0           | 0  | 0           | 0    | 5           | 20 | 5             | 6,25  |
| 5.       | Успеваемость<br>по итогам экзамена (%)    | 100         |    | 100         |      | 80          |    | 93,75         |       |
| 6.       | Качество знаний<br>по итогам экзамена (%) | 92          |    | 73,3        |      | 32          |    | 66,25         |       |



Минимальное количество баллов по русскому языку, подтверждающее освоение образовательных программ, составило в 2021 году - 14 баллов. Средняя оценка по РТ составила 4,1, по городу - 3,9, в МБОУ «СОШ №22» - 3,82. Муниципальное задание – 4,2. Не сдали экзамен по русскому языку-Окунева Виктория Валерьевна 9в, Хасанова Алина Раисовна 9в, Леденцов Вячеслав Анатольевич 9в, Шамсутдинова Эльвина Ленаровна 9в, Фомина Кристина Алексеевна 9в класс.

|         | Максимальный балл | Средний балл | Минимальный балл | Качество знаний |
|---------|-------------------|--------------|------------------|-----------------|
| СОШ №22 | 32                | 24,7         | 15               | 66,25%          |

#### Предметы по выбору

В МБОУ «СОШ №22» из 80 учащихся 2 ученика выбрали контрольную работу по литературе, 3 – по обществознанию, 2 - по английскому языку, 5 - по биологии, 59 – по информатике, 3 - по химии, 5 - по географии (1 ученик (Камалов М.И. 9б класс) не присутствовал). Контрольные работы были представлены в форме ОГЭ, но отметка за работу не влияла на выставление итоговой отметки по предмету.

Анализ результатов контрольных работы в 9 классах показал, что муниципальное задание было выполнено по обществознанию, биологии, английскому языку, химии. По литературе, информатике, географии средний балл ниже муниципального.

Многие учащиеся успешно прошли повторную ГИА в дополнительные сроки по предметам:

- Шамсутдинова Эльвина Ленаровна 9в класс, по русскому языку
- Андреев Владислав Алексеевич 9а класс - по математике
- Шагабутдинов Дмитрий Олегович 9а класс, по математике
- Назарова Полина Вадимовна 9б класс, по математике
- Коршенко Даниэль Романович 9б класс, по математике
- Ковалевский Юрий Романович 9б класс, по математике
- Каюмов Давид Айратович 9в класс, по математике
- Кулаков Данил Сергеевич 9в класс, по математике

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2021 году в целом можно признать удовлетворительными.

Сравнительный анализ итогов обучения в школе и результатов государственной аттестации учащихся 9-х классов продемонстрировал среднюю степень стабильности учебных показателей и положительную динамику образовательного процесса по следующим предметам: по химии средняя оценка 5,0, муниципальное задание (4,0) учитель Кудрякова Г. Н., по обществознанию средняя оценка 3,66, муниципальное задание -3,6 - учитель Минченкова Е.В. по биологии средняя оценка составляет 3,6, муниципальное задание (3,5). учитель Каримова Г.Р., по английскому языку средняя оценка – 4,5 муниципальное задание – 4,3.

|              | Подтвердили годовую оценку на экзамене |        | Повысили годовую оценку на экзамене |       | Понизили годовую оценку на экзамене |        | Качество | Успеваемость | Не сдали с первого раза |
|--------------|----------------------------------------|--------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|--------|----------|--------------|-------------------------|
| Математика   | 41                                     | 51,25% | 18                                  | 22,5% | 21                                  | 26,25% | 53,8%    | 85%          | 12 чел                  |
| Русский язык | 51                                     | 63,75% | 16                                  | 20%   | 13                                  | 16,3%  | 66,25%   | 93,75%       | 5 чел                   |



Не выполнили муниципальное задание: по **информатике** - средняя оценка составляет 3,57, муниципальное задание (3,9), учителя Хазимуллина И.З., Муллагалиева Л.Ш., по **литературе** – средняя оценка – 3,5, муниципальное задание -3,7- учитель Зинова Н.П. по **географии** – средняя оценка – 3,2, муниципальное задание -4,0, учитель Ахмадеева В.Е.

Особое внимание при подготовке к ОГЭ уделялось учащимся, заявленным в начале года как «группа риска».

Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ОГЭ является доведение до учителей школы об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали (обсуждено на методических объединениях в сентябре 2021г).

Задачи на 2022 год:

1. Продолжать подготовку к ОГЭ учащихся 9 классов по русскому языку и математике, а также другим предметам в заданном ключе. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану мероприятий школы, направленных на подготовку к ОГЭ-2022.
2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные траектории подготовки к ОГЭ.
3. Усилить контроль за посещаемостью учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.
4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора будущей профессии.
5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9 классов школы по заполнению бланков ОГЭ и правилам проведения процедуры ОГЭ.
6. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ОГЭ-2022 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
7. Своевременно обновлять информационный стенд ОГЭ-2022.
8. Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ОГЭ-2022.
9. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ОГЭ-2022 в течение года.

### **Результаты ЕГЭ**

Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ 2021 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Востребованными предметами по выбору являются обществознание (46,7% от общего количества выпускников) и история (33,3 %от общего количества выпускников), все учащиеся сдавали русский язык, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования и соответствует профилизации школы.



| Предметы по выбору   | Количество выпускников | % сдававших от<br>общего кол-ва |
|----------------------|------------------------|---------------------------------|
| Английский язык      | 7                      | 23,3%                           |
| Обществознание       | 14                     | 46,7%                           |
| История              | 1                      | 33,3%                           |
| Физика               | 6                      | 20%                             |
| Химия                | 4                      | 13,3%                           |
| Биология             | 6                      | 20%                             |
| Информатика и ИКТ    | 2                      | 6,7%                            |
| Литература           | 5                      | 16,7%                           |
| Русский язык         | 30                     | 100%                            |
| Математика (профиль) | 15                     | 50%                             |

#### Количественный показатель

Количество предметов ЕГЭ по выбору, успешно сданных

|            |            |
|------------|------------|
| 4 предмета | 2 человека |
| 3 предмета | 26 человек |
| 2 предмета | 2 человека |

#### Были получены следующие результаты ЕГЭ

| Фамилия<br>Имя<br>Отчество    | русский язык | математика<br>(профиль) | обществознание | английский язык | история | физика | химия | биология | литература | информатика и ИКТ | Общий балл | 80 и более |
|-------------------------------|--------------|-------------------------|----------------|-----------------|---------|--------|-------|----------|------------|-------------------|------------|------------|
| Абдрахимова Юлия Руслановна   | 72           |                         | 59             |                 |         |        |       |          |            |                   | 131        |            |
| Акмаева Ксения Олеговна       | 76           |                         | 71             | 66              |         |        |       |          |            |                   | 213        |            |
| Бывальцев Егор Станиславович  | 66           | 62                      |                |                 |         | 49     |       |          |            |                   | 177        |            |
| Велиев РамисДурсунали оглы    | 65           | 45                      |                |                 |         | 47     |       |          |            |                   | 157        |            |
| Галиева Зия Маратовна         | 80           | 39                      |                |                 |         |        | 55    |          |            |                   | 174        | +          |
| Дерлюкова Полина Сергеевна    | 67           |                         | 63             | 70              |         |        |       |          |            |                   | 200        |            |
| Диденко Ольга Владимировна    | 82           |                         |                | 85              |         |        |       |          | 80         |                   | 247        | +          |
| Дубовцев Никита Максимович    | 73           | 27                      |                |                 |         | 48     |       |          |            |                   | 148        |            |
| Зарипова МиляушаРамилевна     | 69           |                         |                |                 |         |        |       |          | 45         |                   | 114        |            |
| Игнатов Вячеслав Андреевича   | 69           | 76                      |                |                 |         |        |       |          |            | 43                | 188        |            |
| Ихсанова Миляуша Ильдаровна   | 65           | 27                      |                |                 |         |        |       | 44       |            |                   |            |            |
| Каюмова ДианаИршатовна        | 69           |                         |                |                 |         |        |       |          | 59         |                   | 128        |            |
| Кисапова Алина Алексеевна     | 86           |                         |                |                 |         |        | 65    | 55       |            |                   | 394        | +          |
| Киямова АлинаФаилевна         | 70           |                         | 62             |                 |         |        |       | 48       |            |                   | 574        |            |
| Костянов Артём Александрович  | 67           | 50                      |                |                 |         | 53     |       |          |            |                   | 170        |            |
| Кузнецова Елизавета Сергеевна | 94           |                         | 64             |                 |         |        |       |          | 59         |                   | 217        | +          |
| Мадатова Жасмин Намиковна     | 86           |                         | 68             | 88              |         |        |       |          |            |                   | 242        | +          |
| Макеева Злата Дмитриевна      | 90           |                         | 92             | 91              |         |        |       |          |            |                   | 273        | +          |
| Мишина Ангелина Витальевна    | 90           | 50                      |                |                 |         |        |       | 48       |            |                   | 188        | +          |
| Мухаметова Лия Ниязовна       | 86           | 78                      | 83             | 88              |         |        |       |          |            |                   | 335        | +          |
| Нуруллин Фарит Маратович      | 73           | 52                      | 63             |                 |         |        |       |          |            |                   | 188        |            |
| Оганян Анаит Самвеловна       | 92           |                         |                |                 |         |        | 93    | 84       |            |                   | 269        | +          |
| Осипова Рия Ильдусовна        | 69           |                         | 52             |                 |         |        |       |          | 56         |                   | 177        |            |
| Пастушенко Полина Сергеевна   | 72           |                         | 64             |                 | 48      |        |       |          |            |                   | 184        |            |
| Смирнов Максим Алексеевич     | 65           | 70                      |                |                 |         | 57     |       |          |            |                   | 192        |            |
| Султанова Ильмира Ильдаровна  | 90           |                         |                |                 |         |        | 67    | 61       |            |                   | 218        | +          |



|                                 |      |      |      |      |    |      |    |      |    |    |     |   |
|---------------------------------|------|------|------|------|----|------|----|------|----|----|-----|---|
| Тимохина Елизавета Вячеславовна | 76   |      | 64   | 60   |    |      |    |      |    |    | 200 |   |
| Хабиров Равиль Сиренович        | 62   | 72   |      |      |    | 61   |    |      |    | 53 | 195 |   |
| Шакирова Диана Ильдаровна       | 80   | 70   | 70   |      |    |      |    |      |    |    | 220 | + |
| Шуматова Ирина Валерьевна       | 92   | 70   | 70   |      |    |      |    |      |    |    | 232 | + |
| Средний балл                    | 76,4 | 52,5 | 67,5 | 78,3 | 48 | 52,5 | 70 | 56,7 | 60 | 48 |     |   |

Подготовка к ЕГЭ-2021 по всем предметам была проведена на удовлетворительном уровне, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах, о чем свидетельствует 100% успеваемость большинства учащихся. Результаты по большинству сдаваемых предметов ниже прошлогодних или на уровне. В сравнении с показателями по городу результаты ЕГЭ выше показателей по городу, что указывает на качественную подготовку учащихся по данным предметам в соответствии с федеральными стандартами. Ниже городских результатов итоги по истории и по физике. Муниципальное задание выполнено по всем предметам. Снижены показатели по сравнению с прошлым годом почти по всем предметам. Не прошел порог один учащийся (по физике)

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета),
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена);
- недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Недостатки в результатах сдачи ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов называется несформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в неудовлетворительных результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы должно проходить в процессе перехода к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету, обучение с марта 2020 года ребят дистанционно. Важное место при подготовке к ЕГЭ занимает правильно организованное образовательное пространство – развивающая среда.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.



## **5. Характеристика воспитательной деятельности.**

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025), а также локальных актов школы. Ведется социальный паспорт школы, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, административных планерках.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, поддержка становления и развития нравственной, физически и духовно здоровой личности

**Задачи:** - продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация работы ученического самоуправления;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Программа развития воспитательного пространства школы предусматривает вовлечение в процесс воспитания педагогов, родительской общественности, обучающихся, микросоциума и ориентирована на единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- организация работы с «одарёнными детьми»;
- организация команды КВН;
- организация участия обучающихся в городских программах;
- активизация деятельности Школьного Совета учащихся;
- активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОПШН, ЮИД;
- охват обучающихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

- работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- профориентационная работа.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом социума, родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и учащихся способствуют развитию воспитательной системы школы.



Правовое сопровождение воспитательной деятельности школы осуществляется на основании нормативно-правовой базы, включающей в себя законы, постановления Правительства РФ и РТ, а также локальные акты школы:

1. Положение о кабинете по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками
2. Положение о ведении учета посещаемости учащихся
3. Положение о штабе профилактики правонарушений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №22»
4. Положение об отряде юных инспекторов движения
5. Положение о постановке на внутришкольный учёт учащихся и снятии с учета
6. Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся
7. Положение о школьной форме учащихся «СОШ №22»
8. Положение об организации дежурства

Управление классными коллективами осуществляют 41 классный руководитель:

| Возрастной состав классных руководителей |       |       |       |       | Стаж работы в должности |            |             |              |                   |                 | Все<br>го |
|------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------|-----------|
| До<br>30                                 | 30-40 | 40-50 | 50-55 | От 55 | До<br>3-х               | 3-8<br>лет | 8-13<br>лет | 13-18<br>лет | 18-<br>23<br>года | от<br>23<br>лет |           |
| 8                                        | 6     | 11    | 3     | 9     | 6                       | 2          | 4           | 2            | 5                 | 18              | 37        |

### Профилактическая работа

Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, участие в городском конкурсе «Мир профессий» (5 место в Центральном районе), организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.

Школа взаимодействует на основе договора с высшими профессиональными учреждениями такими, как КФУ, НГПУ, НГТТИ, ТИСБИ. Старшеклассники успешно принимают активное участие в таких мероприятиях, как Игра для школьников «Креативный менеджер», проведённая в рамках программы по поддержке малого бизнеса «Набережные Челны – центр бизнес образования России» в ИЭУП; Фестиваль науки в КНИТУ-КАИ и др. Ежемесячно проводятся классные часы или мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города.

Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП №3 «Центральный» проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».



Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В школе работает отряд по профилактике преступлений и правонарушений «Лидер», который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Центрального района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

#### Результат работы по профилактике правонарушений и преступлений

| количество обучающихся, стоящих ВШУ |           |           | Количество обучающихся, стоящих на учете ПДН ОВД, КДН |           |           | Количество участников/преступлений |           |           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|-----------|-----------|
| 2018/2019                           | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019                                             | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019                          | 2019/2020 | 2020/2021 |
| 10                                  | 9         | 8         | 10                                                    | 9         | 6         | 2                                  | 0         | 2         |

По итогам 2020/2021 учебного года учащимися МБОУ «СОШ №22» совершено 2 преступления (Зорин Владислав отправлен в РСОШ им. Галлямова г.Казань по решению суда, Окунева Виктория не сдала государственные экзамены).

#### Уменьшилось количество семей, состоящих на учёте ПДН

| Количество семей, на начало учебного года | Основные причины постановки на учет                                | Принятые меры                                                                                           | Количество семей на конец учебного года |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ВШУ                                       | Злоупотребление алкоголем и невыполнение родительских обязанностей | Выявление неблагополучных семей и постановка на учёт ВШУ и ПДН, профилактическая и коррекционная работа | 6                                       |
| ОДН                                       |                                                                    |                                                                                                         | 4                                       |

Все обучающиеся и неблагополучные семьи находятся на контроле. С ними проводится индивидуально-профилактическая работа, поддерживается связь с родителями, проводятся профилактические беседы представителями ПДН и КДН. Регулярно проводились штабы профилактики (2 раза в месяц), где рассматривались вопросы по нарушению Устава школы, по итогам года было проведено 13 заседаний школьного штаба профилактики, где были рассмотрены персональные дела 74 обучающихся.

#### Отравление дислептиками и алкоголем:

|           | отравление дислептиками | отравление алкоголем |
|-----------|-------------------------|----------------------|
| 2017/2018 | 0                       | 1                    |
| 2018/2019 | 0                       | 0                    |
| 2019/2020 | 0                       | 0                    |
| 2020/2021 | 0                       | 0                    |

Педагог-психолог Довгань Е.Г. ведет профилактическую работу по недопущению употребления психоактивных веществ. Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, инспектором управления внутренних дел проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».



### Попытки суицидов и завершённые суициды

| 2018/ 2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|------------|-----------|-----------|
| 0          | 0         | 0         |

Педагогический коллектив проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории школы и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт», дисциплинарные линейки. В школе работает отряд по профилактике преступлений и правонарушений, который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права. Обучающиеся «группы риска» принимают активное участие в городских программах ««Между нами говоря» (ДШХ № 3) и «Рубикон» (ГДТДиМ).

Под особым вниманием находятся учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей и дети особого социального статуса:

|                           | 2018/2019                           | 2019/2020              | 2020/2021              |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Многодетные семьи, из них | 81 семья (125 детей)                | 94 семьи (133 ребенка) | 112 семей (149 детей)  |
| 3 детей                   | 68 семей                            | 81 семья (107 детей)   | 98 семей (121 ребенок) |
| 4 детей                   | (95 детей) 8 семей                  | 8 семей (15 детей)     |                        |
| 5 детей и более           | семей (17 детей) 5 семей (13 детей) | 4 семья (11 детей)     |                        |
| Малообеспеченные семьи    | 63                                  | 79                     | 8 семей (17 детей)     |
| Учащиеся с ОВЗ            | 5                                   | 7                      | 6 семей (11 детей)     |

| Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| количество правонарушений                                     | 5         | 3         | 4         |
| количество преступлений                                       | 2         | 0         | 2         |
| количество задержанных за распитие спиртных напитков          | 2         | 0         | 0         |
| количество нарушивших Закон РТ №71                            | 1         | 1         | 0         |

На 2021/2022 учебный год перед педагогическим коллективом будет поставлена цель: снижение числа совершаемых несовершеннолетними учащимися образовательного учреждения правонарушений и общественно-опасных деяний через создание программ индивидуального сопровождения ребенка попавшего в зону особого внимания с учетом социальной ситуации и осуществление социально-психологической реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию через выявление причин возникновения и разработку комплекса мер устраняющих или компенсирующих последствия выявленных причин.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья.



Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья, анализируются. С целью пропаганды здоровья проводятся ставшие традиционными Дни здоровья.

### **Школьное самоуправление**

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 7–10 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитетов культуры, образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах. В течение учебного года по инициативе Школьного Совета учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: вечер «От всей души» для ветеранов, тружеников тыла и пенсионеров, проживающих в 17, 18 микрорайонов, Осенний бал и конкурс фантазийного костюма «Мисс осень», театрализованная праздничная конкурсная программа «Новогодний переполох», этап городского конкурса «Мир профессий», Проводы зимы – Масленица, Концерт-поздравление для родителей обучающихся и жителей микрорайона с 8 марта. В районном этапе городского конкурса «Мир профессий» представление профессии лифтер было отмечено членами жюри 5 местом. Депутаты Школьного Совета учащихся организовали и провели следующие акции «Бессмертный полк», «Аллея жизни», «Вальс Победы», «Танцующие Челны» и др.

Необходимо отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является небольшой рост активности, инициативы, творчества детей младшего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. В школе созданы благоприятные условия для развития



социальной активности обучающихся. В этом учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения: тимуровские отряды (7-8 классы, 10 классы), отряд ОППН (9Б класс) и отряды ЮИД (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 3Г, 4В, 5Б, 6В.). Деятельность отрядов реализуется в соответствии с городскими программами: Тимуровское движение – «Рука в руке»; Отряд ОППН – «Рубикон»; Отряд ЮИД – «Безопасное колесо», «Зебра».

Отряд ОППН «Делопуты» - I место по итогам года в городе, участники республиканского финала отрядов ОППН

I место в городской программе «Территория осмысления»

III место городской этап конкурса ЮИД «Безопасное колесо -2021»

По итогам городских конкурсов рабочих профессий «WorldSkills» осенью трое учащихся стали победителями и призерами (двое победителей, один призёр), весной 2021 двое учащихся стали призёрами.

Охват техническим творчеством более 18%

Победитель конкурса «Лучший постовец» - Шагабутдинов Дмитрий, награжден поездкой в г.Тула

По итогам года более 40% учащихся школы стали победителями и призерами городских, республиканских и всероссийских конкурсов.

### **Духовно-нравственное воспитание**

В образовательном учреждении созданы условия для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой круг традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в пешеходы, Месячник «День защитника Отечества», Весенняя неделя добра, патриотические акции: «Бессмертный полк», «Белые журавлики»), организуются экскурсии в историко-краеведческий музей, музей боевой славы (ГДДТиМ № 1), поездки в город Казань, в город Елабуга, Ижевск. Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Ветеран живет рядом», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших героев в Великой Отечественной войне, участие в городских фестивалях и конкурсах. Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «День защиты от экологической опасности», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек, флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: детской поликлиникой №4 им Ахмеровой, Городским дворцом творчества детей и молодежи, детско-юношеским центром №14, центром детского технического творчества №5, городским наркологическим диспансером,



органным залом, детским эколого-биологическим центром №4, драматическим театром «Мастеровые», музеем истории города, картинной галереей.

#### Дополнительное образование

Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 90%, но так как некоторые дети занимаются в 2-3 кружках занятость по школе составляет 105%.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе форм занятий обучающимися. В 2020/2021 учебном году на базе школы работало 29 кружков (40 групп) различной направленности.

#### Занятость обучающихся дополнительным образованием

| Год  | Количество обучающихся | Количество занимающихся в УДО | % занятости |
|------|------------------------|-------------------------------|-------------|
| 2019 | 1007                   | 910                           | 90%         |
| 2020 | 1008                   | 920                           | 91%         |
| 2021 | 1050                   | 948                           | 90%         |

Данный результат достигнут за счет открытия школьных кружков на базе школы

| Класс | Кол-во час. | Наименование кружка                                 | ФИО педагога      | Направленность            |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 9-11  | 2ч          | Баскетбол                                           | Рахимов Р.М.      | Спортивно-оздоровительное |
| 5-6   | 2ч          | Футбол                                              | Сахапов Ф.С.      |                           |
| 7-8   | 2ч          | ЛФК                                                 | Коруняк Е.С.      |                           |
| 1     | 1ч          | Иностранный язык                                    | Ильясова Л.Н.     | Естественно-научное       |
| 1     | 2ч          | Иностранный язык                                    | Фадеева Н.С.      |                           |
| 1     | 1ч          | Иностранный язык                                    | Шайхутдинова К.О. |                           |
| 5-9   | 2ч          | Юный исследователь                                  | Хазимуллина И.З.  |                           |
| 1-4   | 2ч          | Красный, желтый, зеленый.                           | Яковлева О.В.     |                           |
| 5а,б  | 2ч          | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Поздеева Г.Ф.     |                           |
| 5в,г  | 2ч          | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Минченкова Е.В.   |                           |
| 10-11 | 1ч          | Моя вселенная                                       | Чунаева Л.А.      | Научно-техническое        |
| 5-9   | 4ч          | Техническое творчество                              | Гильмеев Р.К.     |                           |
| 5-9   | 2ч          | Техническое творчество                              | Шакирова Р.М.     |                           |
| 8-11  | 4ч          | 3Д моделирование                                    | Хазимуллина И.З.  | Эколого-биологическое     |
| 8-11  | 1ч          | Экология города                                     | Ахмадеева В.Е.    |                           |
| 8-11  | 1ч          | Моя вселенная                                       | Чунаева Л.А.      |                           |
| 5     | 1ч          | Экологический кружок «Зелёная эстафета»             | Каримова Г.Р.     | Социально-педагогическое  |
| 8-11  | 7ч          | Тимуровский отряд «Содружество»                     | Вилливальд Е.О.   |                           |
| 5     | 2ч          | Союз наследников Татарстана                         | Кудрякова Г.Н.    |                           |
| 3     | 2ч          | «Дорога без опасностей» Отряд ЮИД                   | Хикматуллина Л.М. |                           |



|       |    |                                  |                   |                            |
|-------|----|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 8-10  | 2ч | Пед.группа «Успех в твоих руках» | Вилливальд Е.О.   |                            |
| 9-11  | 1ч | Юный журналист                   | Зинова Н.П.       |                            |
| 2     | 2ч | Союз наследников Татарстана      | Осипова Е.С.      |                            |
| 8-10  | 5ч | Клуб скаутов                     | Ахмадиева Р.М.    | Военно-патриотическое      |
| 11    | 3ч | «Рубикон» отряд ОППН             | Минченкова Е.В.   |                            |
| 9     | 3ч | СаМоСтоятельные дети             | Поздеева Г.Ф.     |                            |
| 8-11  | 0ч | Чудеса своими руками             | Шамсутдинова З.М. | Художественно-эстетическое |
| 10    | 1ч | Чудеса своими руками             | Зинова Н.П.       |                            |
| 1-11  | 3ч | Музейное дело                    | Вилливальд Е.О.   |                            |
| 3-4кл | 2ч | Вокальная студия «Лейся Песня»   | Муллакаева Г.Р.   |                            |
| 7-8   | 4ч | Театральный кружок               | Сергеева С.А.     |                            |
| 9-10  | 1ч | Прекрасный мир искусства         | Калимуллина А.М.  |                            |
| 8-11  | 3ч | КВН                              | Сергеева С.А.     |                            |

Распределения часов внеурочной деятельности по направлениям:

| Направление                | % охвата в 2018/2019г.г. | % охвата в 2019/2020г.г. |       | % охвата в 2020/2021г.г. |       |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
|                            |                          | Кол-во групп             | %     | Кол-во групп             | %     |
| Художественно-эстетическое | 12,7%                    | 4                        | 11%   | 3                        | 10%   |
| Социально-педагогическое   | 12,7%                    | 3                        | 8%    | 7                        | 12%   |
| Военно-патриотическое      | 1,8%                     | 5                        | 14%   | 3                        | 6%    |
| Эколого-биологическое      | 5,4%                     | 1                        | 3%    | 1                        | 1,7%  |
| Научно-техническое         | 7,2%                     | 7                        | 19%   | 11                       | 18,5% |
| Естественнонаучное         | -                        | 2                        | 6%    | 4                        | 7%    |
| физкультурно-спортивное    | 30,8%                    | 5                        | 14%   | 7                        | 12%   |
| Другое                     | 3,6%                     | -                        |       | -                        | -     |
| Итого (групп)              | 38                       | 36                       | 66,8% | 40                       | 67%   |

Работа с родителями ведется постоянно, в школе проводятся тематические родительские собрания, конференции, лектории, практикуется проведение нетрадиционных форм работы с родителями, это - семейные праздники, спортивные состязания, деловые игры, организация дней открытых дверей, участие родителей в школьных праздниках. Определена система проведения родительских собраний с приглашением психологов, специалистов детских поликлиник, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобуча родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями включает в себя проведение консультаций и выступлений школьного психолога на родительских собраниях. Изучается социальный паспорт семьи через операцию «Быт», организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы.



В школе разработана система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, отслеживаются результаты работы путем мониторинговых исследований по охвату горячим питанием, посещаемости родительских собраний, проводится диагностика социально-психологической характеристики обучающихся, разработан лист учета деятельности классных руководителей, карта участия в городских играх и программах.

Диагностика воспитанности школьников осуществляется через мониторинг в рамках оперативного, текущего и классно-обобщающего контроля психолого-медико-педагогической комиссией. Уровень развития ребенка определяется классными руководителями в начале и в конце учебного года через «Социально-психологическую характеристику личности обучающегося». Данные мониторинга обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях.

Таким образом, показателем результативности воспитательной работы школы является увеличение количества обучающихся и классных руководителей, успешно реализующих городские программы, рост уровня воспитанности обучающихся.

На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в городских и республиканских конкурсах, программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. По итогам 2020/2021г.г. победителями и призёрами в конкурсах и фестивалях различного уровня стали почти 500 обучающихся, что составляет 48% от общего количества учащихся. Анализируя материалы банка данных, можно сделать вывод, что большим является количество победителей и призёров городского уровня – более 90, далее Республиканского уровня – 20, меньшим - Всероссийского уровня – 5.

Анализ показал, что увеличивается количество призёров международных и республиканских конкурсов. Участие в конкурсах становится разноплановым. Особое внимание уделяется музыке, художественному чтению, декоративно-прикладному творчеству. Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые подготовили обучающихся к результативному участию в следующих конкурсах:

| количество грамот и дипломов<br>(победители и призёры) | Городской уровень | Республиканский уровень | Российский уровень | всего |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------|-------|
| 2019год                                                | 54                | 4                       | 3                  | 61    |
| 2020 год                                               | 94                | 20                      | 5                  | 119   |
| 2021 год                                               | 79                | 403                     | 14                 | 496   |

#### Организация участия обучающихся в городских программах

В 2020/21 учебном году практически все обучающиеся являются участниками городских программ (в более чем 20 программах), что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>городских программ | 2018/2019                |      | 2019/2020                |      | 2020/2021                |     |
|--------------|------------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|-----|
|              |                                    | Кол-во обучающихся (чел) | %    | Кол-во обучающихся (чел) | %    | Кол-во обучающихся (чел) | %   |
| 1.           | Программа                          | 100                      | 12,1 | 100                      | 12,3 | 60                       | 6,7 |



|     |                                                                  |     |     |    |     |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|
|     | взаимодействия тимуровцев и детей с ОВЗ «Рука в руке»            |     |     |    |     |    |     |
| 2.  | Безопасное колесо                                                | 20  | 2,4 | 30 | 3,7 | 30 | 3,4 |
| 3.  | Зебра                                                            | -   |     | 10 | 1,2 | 30 | 3,4 |
| 4.  | «Рубикон», отряд ОПШН                                            | 25  | 3   | 25 | 3,1 | 24 | 2,7 |
| 5.  | Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»                  | 15  | 1,8 | 15 | 1,8 | 15 | 1,7 |
| 6.  | Досуговая программа «Между нами говоря» для детей «группы риска» | 20  | 2,4 | 20 | 2,5 | 15 | 1,7 |
| 7.  | Я - гражданин                                                    | 15  | 1,9 | -  |     | 15 | 1,7 |
| 8.  | «Союз наследников Татарстана»                                    | 50  | 6,2 | 50 | 6,1 | 60 | 6,7 |
| 9.  | «Успех» (педагогическая группа)                                  | нет |     | 15 | 1,8 | 15 | 1,7 |
| 10. | Городской Совет Обучающихся                                      | 20  | 2,5 | 20 | 1,8 | 20 | 2,2 |
| 11. | КВН «Юниор лига»                                                 | 15  | 1,9 | 10 | 1,2 | 15 | 1,7 |
| 12. | Досуговая программа для русскоязычных обучающихся «Диалог»       | 20  | 2,5 | 20 | 2,4 | 15 | 1,7 |
| 13. | «Туган илем - Татарстан»                                         | 10  | 1,2 | 10 | 1,2 | -  |     |
| 14. | «Мин татарча сөйләшәм»                                           |     |     |    |     | 20 | 2,2 |
| 15. | “Татарстан дигән ватаным бар, татар дигән бөек халкым бар!”      | 10  | 1,2 | 10 | 1,2 | 15 | 1,7 |
| 16. | Экологическое колесо                                             | 15  | 1,9 | 20 | 2,4 | 15 | 1,7 |
| 17. | Зелёная эстафета                                                 | 10  | 1,2 | -  |     | -  |     |
| 18. | Дети. Техника. Творчество.                                       | -   |     | -  |     | 60 | 6,7 |
| 19. | Союз наследников Татарстана                                      | -   |     | 15 | 1,8 | 60 | 6,7 |
| 20. | Музей образования                                                | -   |     | -  |     | 15 | 1,7 |

Учащиеся школы активно участвуют в творческих и интеллектуальных городских, республиканских, всероссийских конкурсах и фестивалях. Наиболее значимые достижения на 2020/2021 учебный год:

**Всероссийский и Международный уровень:**



| <b>Победители Всероссийского и Международного уровней</b>             | <b>Результат</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| VII Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея!» | 1 место          |

#### **Республиканский и Региональный уровень:**

| <b>Победители Республиканского и регионального уровня</b>                                                                   | <b>Результат</b>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| XII Республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»                         | диплом 3 степени  |
| III Республиканский конкурс детских рисунков «Книжные иллюстрации», номинация «Моё любимое произведение А.Гайдара, Ю.Олеша» | лауреат 1 степени |

#### **Муниципальный уровень:**

| <b>Победители городского уровня</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Результат</b>    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Муниципальный этап Выставки-ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры Поволжья» в рамках Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ», приуроченного к празднованию 100-летия образования ТАССР | дипломант 3 степени |
| Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Герои великой Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне («ИМЦ» и МАУДО «ДШИ №13»)                                                                             | 3 место             |
| Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Герои великой Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне («ИМЦ» и МАУДО «ДШИ №13»)                                                                             | 3 место             |
| Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Герои великой Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне («ИМЦ» и МАУДО «ДШИ №13»)                                                                             | диплом 2 степени    |
| Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Герои великой Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне («ИМЦ» и МАУДО «ДШИ №13»)                                                                             | 2 место             |
| Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Герои великой Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне («ИМЦ» и МАУДО «ДШИ №13»)                                                                             | диплом 2 степени    |
| Дистанционная экологическая акция «Поможем природе вместе!» в рамках ГП «Союз Наследников Татарстана»                                                                                                                             | 1 место             |
| Дистанционная экологическая акция «Поможем природе вместе!» в рамках ГП «Союз Наследников Татарстана»                                                                                                                             | 1 место             |
| Дистанционная военно-патриотическая игра «ЭСТАФЕТА ПАМЯТИ» в рамках ГП «Союз Наследников Татарстана»                                                                                                                              | 1 место             |
| Муниципальный этап конкурса тактильной рукодельной книги для детей «Тепло сердец-тепло ладошек» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ», номинация «Особая книжка для пальчиков»                              | диплом 1 степени    |
| Городской дистанционный творческий конкурс «Мои Челны» (ГДТДиМ №1)                                                                                                                                                                | 3 место             |
| Городской дистанционный творческий конкурс «Мои Челны» (ГДТДиМ №1)                                                                                                                                                                | 2 место             |



|                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная» в 2020 году                                                                                                                  | диплом 3 степени      |
| Городская программа «SaMoСтоятельные дети» (по итогам года) («ДЮЦ №14»)                                                                                                                                                  | 3 место               |
| Городская военно-историческая игра «На пути к Победе», в номинации «Строевая подготовка» (НГПУ)                                                                                                                          | победитель            |
| Соревнования посвященные 250-летию со дня рождения основателя внутренней стражи генерала от инфантерии графа Евграфа Федотовича Комаровского, дня Героев Отечества России                                                | 3 место               |
| Городской конкурс информационных буклетов «Здоровым быть модно!» в рамках городской программы «SaMoСтоятельные дети»                                                                                                     | 1 место               |
| IV городской конкурс-фестиваль хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны»                                                                                                                     | дипломант III степени |
| Городской турнир по настольным играм (ДК «КАМАЗ»)                                                                                                                                                                        | 1 место               |
| «Татарстан – туган ягым» бэйгесе «Мин татарча сойлэшэм!» шэхэр программасы 2нче этап                                                                                                                                     | 1 место               |
| Городской конкурс «Творчество без границ», номинация «Малые театральные формы»                                                                                                                                           | дипломант II степени  |
| Городской интеллектуально-познавательная игра «Мой выбор» в рамках городской программы «SaMoСтоятельные дети»                                                                                                            | 3 место               |
| Городской творческий конкурс «Новогодняя елочка» в рамках республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети»                                                                                                                | 2 место               |
| Городской конкурс рисунков «Лесная красавица»                                                                                                                                                                            | 1 место               |
| Городской конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»                                                                                                                                                                | 2 место               |
| Городской конкурс-выставка моделей «В мире военной техники» (ЦДТТ5)                                                                                                                                                      | 1 место               |
| Городской конкурс-выставка моделей «В мире военной техники» (ЦДТТ5)                                                                                                                                                      | 2 место               |
| Городская интеллектуальная игра «Я вырос здесь, и край мне этот дорог!» в рамках ГП «Союз наследников Татарстана»                                                                                                        | 2 место               |
| Муниципальный конкурс рисунков «Солдат вернулся!» (ГДТДиМ №1)                                                                                                                                                            | 2 место               |
| Муниципальный этап Конкурса народного творчества Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ», приуроченный к празднованию 100-летия образования ТАССР, номинация «Инструментальный ансамбль» | дипломант II степени  |
| Городской творческий конкурс «Великий праздник День Победы», номинация «Открытка в технике аппликация»                                                                                                                   | 2 место               |

#### Работа с родителями

Анализ воспитательной работы по взаимодействию с родительской общественностью показал, что в школе развита система взаимодействия школы и



родительской общественности, которая основана на принципах сотрудничества, уважения и доверия. Взаимодействие с родителями носит характер «встречного» движения, которое совпадает по своей направленности и целевым установкам с формами организации совместных дел и праздников. Данное обстоятельство помогает избегать глубоких конфликтов между образовательным учреждением и родителями. Родители активно участвуют в подготовке и проведении школьных праздников и спектаклей, классных часов, организации и проведении экскурсий, спортивных мероприятиях, традиционных Дней здоровья на базах отдыха.

Сравнительный анализ позволяет выявить положительную динамику основных показателей реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху».

Ежегодно в Городском дворце творчества детей и молодежи с октября по апрель учебного года проходит программа образования родителей «Университет для родителей». Родительские лектории и семинары проходят еженедельно по субботам.

#### Посещаемость «Университета для родителей»

| 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 74                    | 78                    | 82                    |

Стоит отметить, что несмотря на увеличение количества родителей, в процентном соотношении данный показатель уменьшился, так как родители не до конца понимают ценность родительских лекториев, недооценивают опыт педагогов, полагают, что «все сами знают». Исходя из этого, одной из задач на следующий учебный год является увеличение количества родителей посещающих городскую программу «Университет для родителей»

С целью повышения уровня общепедагогических компетенций классных руководителей работает методическое объединение классных руководителей. Основными направлениями деятельности которого являются:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- ознакомление классных руководителей с современными воспитательными технологиями, методами и формами работы;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

В школе работает педагог-психолог Довгань Елена Георгиевна. Она помогает обучающимся:

- научиться общаться, не стесняться, не бояться;
- найти общий язык с друзьями;
- выяснить уровень интеллекта;
- определить черты характера;
- узнать свой стиль, тип памяти, вид внимания, тип темперамента

В этом году наша включилась в проект Академии менеджмента «Осознанное родительство». Проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. Целью проекта является обучение родителей базовым приемам ненасильственного общения с детьми в трудных ситуациях общения: общения с ребенком,



переполненным негативными эмоциями, общения в ситуации предъявленных требований, общения в ситуации конфликтного взаимодействия.

В рамках проекта прошли образовательные семинары для педагогов по освоению навыков эффективной работы с детьми и родителями, оказанию помощи родителям в воспитании детей. Этапы работы:

16 апреля состоялся первый семинар в рамках проекта «Осознанное родительство». Вместе с Мустафиной Файрузой Зуфаровной учителя школы обсудили базовые принципы воспитания детей.

26 апреля состоялся второй семинар-практикум для педагогов в рамках проекта «Осознанное родительство». Спикер Репина Ольга Константиновна предложила освоить язык, через который ребенок понимает, что его любят и принимают. Педагоги школы познакомились с приемами понимания детей, находящихся в сложной ситуации.

11 мая прошёл третий семинар-практикум для педагогов «Осознанное родительство». Вместе с Репиной Ольгой Константиновной учителя школы учились предъявлять требования и выражать свои эмоции так, чтобы сохранить отношения с собеседником и помочь ему самостоятельно найти правильное решение.

17 мая прошёл четвёртый семинар-практикум для педагогов по проекту «Осознанное родительство». Сафонова Наталья Михайловна познакомила учителей школы с логикой построения консультации родителей. Слушатели отработали приёмы установления контакта, понимания собеседника, основные правила аргументации.

22 мая прошёл заключительный семинар-практикум для педагогов в рамках проекта «Осознанное родительство». Вместе с преподавателем Сафоновой Натальей Михайловной учителя школы апробировали технологию разрешения конфликтов, разрабатывали рекомендации для родителей по наиболее часто встречающимся запросам и проблемам.

С 25 мая по 15 июня педагоги школы провели специальные консультации для родителей по оказанию им помощи в трудных случаях взаимодействия с детьми. Консультации прошёл в рамках проекта «Осознанное родительство». 80 родителей получили полезные рекомендации по воспитанию детей. Отзывы родителей говорят о востребованности такой работы.

С сентября 2021 в школе проводились семинары для родителей.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Реализация деятельности по спортивно-оздоровительному направлению — это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Вполне естественно, что этому может быть много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.



В школе функционируют кружки дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. «Футбол» под руководством учителя физической культуры Сахаповым Ф.С., «Баскетбол» под руководством учителя физической культуры Рахимовым Р.М., лечебная физическая культура ведется учителем физической культуры Коруняк Е.А.

В школе регулярно проводятся дни здоровья. Традиционными стали такие мероприятия, как день здоровья «Золотая осень» и «Весенний гром», в которых принимают участие все учащиеся школы.

Ученики МБОУ «СОШ №22» принимают участие во всех городских соревнованиях и спортивных мероприятиях, таких как «Лыжня Татарстана», «Кросс Татарстана», «Российский Азимут», а также в соревнованиях по футболу, баскетболу и др. Однако, анализ участия в городских соревнованиях показывают что результаты остаются на низком уровне в течение двух лет.

|                       |                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                       | Рейтинг спортивно-оздоровительной работы в школе на городском уровне |
| 2018/2019 учебный год | 44                                                                   |
| 2019/2020 учебный год | 42                                                                   |

Сравнительный анализ данных за три года о состоянии здоровья обучающихся показывает, что работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дает стабильные результаты.

Данные о состоянии здоровья обучающихся МБОУ «СОШ №22»

| № п/п     | Название информации                        | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год |
|-----------|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>состояние здоровья обучающихся</b>      |                       |                       |                       |
| 1.1.      | практически здоровы                        | 32,7%                 | 31,7%                 | 32%                   |
| 1.2.      | имеют отклонения в здоровье                | 67,3%                 | 68,3%                 | 68%                   |
| <b>2.</b> | <b>характеристика заболеваемости детей</b> |                       |                       |                       |
| 2.1.      | органы зрения                              | 8,5%                  | 8,8%                  | 8%                    |
| 2.2.      | органы пищеварения                         | 15,3%                 | 14%                   | 16,5%                 |
| 2.3.      | органы дыхания                             | 4,9%                  | 5,5%                  | 5%                    |
| 2.4.      | опорно-двигательный аппарат                | 22,5%                 | 23%                   | 23%                   |
| 2.5.      | всд, впс                                   | 2,5%                  | 2%                    | 2%                    |
| <b>3.</b> | <b>данные по группам здоровья</b>          |                       |                       |                       |
| 3.1.      | I группа                                   | 5,6%                  | 4,2%                  | 5,1%                  |
| 3.2.      | II группа                                  | 86%                   | 89,8%                 | 88%                   |
| 3.3.      | III группа                                 | 8%                    | 5,5%                  | 5,8%                  |
| 3.4.      | основная                                   | 98,7%                 | 85,1%                 | 90,9%                 |
| 3.5.      | подготовительная                           | 9,3%                  | 13,5%                 | 13,8%                 |
| 3.6.      | спецмедгруппа                              | 0,6%                  | 1,3%                  | 1,1%                  |

#### Методическое объединение классных руководителей

Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО классных руководителей.



Воспитательная деятельность школы характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода.

В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Недостаточный уровень работы в течение 2020-21 учебного года был выявлен по следующим направлениям:

- профилактика преступлений;
- недостаточно высокий уровень охвата сдачи ГТО;
- отсутствие участия учащихся в республиканской спартакиаде;

В 2022 году, в целях совершенствования педагогического мастерства учителей в осуществлении воспитательного процесса, необходимо продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы.

- регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
- в целях повышения компетентности педагогов дополнительного образования и классных руководителей обратить внимание на повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности, посещение курсов, семинаров, мастер-классов;
- организовать участие педагогов и учащихся в грантовых конкурсах (ОПШ, педагог-организатор и др.);
- организовать внеклассную и внеурочную деятельность в школе с привлечением обучающихся педагогической группы и Школьного Совета учащихся через индивидуальные и коллективные формы работы;
- продолжить работу с командой КВН и принять участие в фестивале Юниор-лиги КВН;
- активизировать тимуровское движение;
- организовать результативное участие до 20% обучающихся класса в городских, региональных или международных конкурсах;
- увеличить охват детей и юношества, вовлечённых в техническое творчество до 17%, предусмотреть организацию выставок работ обучающихся и результативное участие в конкурсах технического творчества;
- осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
- обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в течение всего учебного года;
- снижение числа совершаемых несовершеннолетними учащимися школы преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний через создание программ индивидуального сопровождения ребенка попавшего в зону особого внимания с учетом социальной ситуации и осуществление социально-психологической реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию через выявление причин возникновения и разработку комплекса мер устраняющих или компенсирующих последствия выявленных причин;



- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

### 1.3. Анализ национального образования и воспитания.

В целях реализаций «Государственной программы РТ по сохранению, и изучению и развитию государственных языков в РТ и других языков в РТ на 2014-2022г» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, проживающих в г. Набережные Челны.

В школе обучается 1124 учащихся, из них 435 ученика татарской, 659 учеников русской 7 чувашской, 4 азербайджанской, 1 удмуртской, 6 башкирской, 1 украинской, 1 армянской, 1 марийской, 1 таджикской, 6 лезгины и др. Охват детей изучением татарского языка составляет 37 %.

Обучение татарскому языку и литературе ведется по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан. Рабочие программы и календарно- тематическое планирование соответствует вышеуказанным программам, рассматриваются на заседании методического объединения учителей татарского языка и литературы и утверждаются директором школы. В каждой параллели организуются татарские и русские группы по обучению татарскому языку и литературы. Программный материал и практическая часть программы по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» выполнены.

#### Информация об изучении родного языка в 2020-2021 учебном году

| УО      | Количество учащихся по школе | Изучение родного (татарского) языка |                     |     | Изучение родного (русского) языка |                     |    |
|---------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----|-----------------------------------|---------------------|----|
|         |                              | Количество групп                    | Количество учащихся | %   | Количество групп                  | Количество учащихся | %  |
| СОШ №22 | 1124                         | 37                                  | 417                 | 37% | 41                                | 707                 | 63 |

В 2021 году было создано изучения родного (татарского) языка 37 татарских групп и для изучения родного (русского) 41 группа.

Проблема изучения родного татарского языка в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта является сегодня очень актуальной. Образовательная программа школы, с обязательным выполнением требований ФГОС.

При обучении родному языку и литературе используются учебники Р.З.Хайдаровой, и Мутыгуллиной .Э.Р. По учебному плану школы на изучение родного языка и литературы отводится 3 часа в неделю.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, учитель работает над формированием и развитием творчески мыслящей личности ребенка. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями



СанПиН и соответствует учебному плану. Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по предмету. В школе имеется 3 кабинета татарского языка и литературы. Оформление 3 кабинетов соответствует современным требованиям. Все кабинеты соответствуют санитарным нормам, обеспечен техническое оснащение, имеются учебно-методические комплексы, дидактические- наглядные материалы.

В школе работает 7 преподавателей татарского языка и литературы, все имеют высшее педагогическое образование. Учителей высшей квалификационной категории-2.первой квалификационной категории-5. Учителя татарского языка и литературы активно, подписываются на республиканские и городские газеты – журналы. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества..Применяются компьютерные технологии на уроках в разработке сопровождения уроков с использованием иллюстрирования теоретического материала, излагаемого на уроке. Стоит отметить, что деятельность учителей татарского языка и литературы ориентирована на решение задач, введения в учебный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностику образованности и воспитанности, интеллекта путем дифференцированного подхода к преподаванию родного языка и литературы. Использовались различные формы методической работы: заседание .

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. Учителями следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов подготовка презентации по теме урока, её защита. В школах созданы материальные условия для применения ИКТ.

Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося.ШМО учителей родного языка и литературы работала над методической темой “ Педагогларның ижади активлыгын арттыру һәм укучыларга белем һәм тәрбия бирү сыйфатын үстерү чарасы буларак шәхси- эшлекле якын килү” были включены все учителя и достигли определённых результатов.

- 1.Программа по татарскому языку и литературе выполнена на 100%
- 2.Охват детей по изучению татарского языка 37%

Со стороны администраций ведется контроль обученности учащихся.

Администрация школы и ШМО особое внимание уделяют участию и подготовке к городским олимпиадам по татарскому языку и литературе по 2 направлениям: татарская группа и русскоязычная группа.

Обучающиеся приняли участие в акции”Татарча диктант” 106 человек.

Конкурс рисунков:” по следам истории”14.01.2021 (1-4)кл.конкурсные работы выставлены в фойе школы и классных кабинетах.23.01.21(5-6) классы презентация книг об истории Татарстана.

МАОУ”Лицей-интернат№84 имени Гали Акыша при КФУ в Всероссийском конкурсе художественного слова”Поэтического приветствие”/Шигъри сэлам” в честь 135- летия великого татарского поэта Габдуллы Тукая.Ученики из 8 класса получили диплом 2 степени Сафронов Всеволод.Мурашов Данил диплом 1 степени,Нурмухаметов Кирилл-диплом 2 степени.



Обучающие участвуют в городских программах и муниципальном туре республиканских конкурсов и мероприятий. Это участие в городской конкурсе рисунков, посвященный Участие в рамках республиканской конкурсе-акций "Мин татарча сойлэшәм! ("Я говорю по- татарски!")

Диплом 3- степени участника. Участие на городском туре "Диалог" диплом. Учитель Ганиева И.Н. В рамках городской программы "Диалог" ученицы из 7б класса "Татар халык уеннары" получили диплом. Учитель Халикова Г.Х.

В муниципальном конкурс народного творчества национального детского фестиваля народного творчества "Без бергә" учитель Муллакаева Л.Р. (диплом). Провели единые классные часы для учащихся с 1-11 классов "Татарстан- любимый край", посвященный Году родных языков и народного единства.

2 марта в актовом зале провели праздничный концерт ко дню Года родных языков и народного единства. Подготовили презентации. Выступления были содержательные, интересные. 16 марта учитель родного языка и литературы Фазлыева Л.М. провела викторину. Были включены интересные случаи языка. Разгадывали сканворды, кроссворды. Подготовили содержательную выставку по теме.

19 января 2021 года учащихся 9.10.11 классов в актовом зале прошло открытое мероприятие. парламентский урок в форме круглого стола провели учителя истории Минченкова Е.В. и Поздеева Г.Ф. встреча с депутатом горсовета В.Н. Туктаровой в целях сохранения и развития родных языков, культуры и традиций народов, проживающих в Р.Т.. укрепления единства многонационального народа республики.

Протокол конкурсов сочинений и эссе в рамках парламентского урока 2021, посвященных году родных языков и народного единства, на тему "Татарстан наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики. Методическая разработка "Татарстан- наш общий дом, единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики" учитель истории и обществознания-Поздеева Г.Ф. Аухадиев Расим ученик 8а класса призёр, тема эссе "Туган телем-изге гамзәм" Гуськова Софья ученица 8 а класса участие. Учитель родного языка и литературы Фазлыева Л.М.

На муниципальном этапе 11 международного литературного конкурса чтецов "Джалиловские чтения" вышел ученик из 5 б класса Сычёв Александр Алексеевич. (диплом 1 степени)

Вот уже несколько лет мы проводим "неделю татарского языка и литературы". Необходимо отметить, что проведение таких недель нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, расширения кругозора, но и на повышения профессионального мастерства педагога. В программе недели были задействованы

Учащиеся 1-11 классов. Есть план проведения недели. Организована выставка в школьной библиотеке посвященная международному Дню родного языка и великому поэту М.Джалилю.

А также на первом этаже школы организован конкурс иллюстраций по произведениям татарских писателей и поэтов. Ребята на своих рисунках изобразили любимых героев.

В иллюстрациях можно увидеть интересные сюжеты произведений.



20 февраля 2021 года провели музыкальный вечер по творчеству М.Джалиля с 1-по 9 классы в актовом зале.

21.02.2021 прошел очный тур конкурса юных чтецов "Народ каждого языка прекрасен и велик" посвященного Международному дню родного языка. Вышла в финал (Оганян Анаит)

Учителями татарского языка и литературы были проведены внеклассные мероприятия, посещение библиотеки, открытые уроки, классные часы, литературно-музыкальные вечера, выставки, конкурсы рисунков, стихов, встречи, просмотр фильмов. В 6-х классах провели интегрированные классные часы, изучение народного творчества, народных промыслов. "народные промысли" Презентации, выставки картин изделий, выступления, написание рефератов. "нэфис суз остасы" диплом 3 нче дэрэжэ шэхэр бэйгесендэ жинү яулады Ганиев Илназ.

Выставка "Сойкемле Шурале" в течение апреля месяца ученики нарисовали рисунки на прозвездении Г.Тукая.

24 апреля в актовом зале состоялся концерт "Тукай безнен йорэклэрдэ" посвященный ко дню рождения Г.Тукая.

26 апреля в сквере Г.Тукая состоялся торжественное мероприятие, посвященное 135-летию Г.Тукая.. "Тукайга чэхэклэр китерик!"

Конспекты уроков опубликовала учебный материал на сайте "конспекты уроков р.ф. учитель родного языка и литературы Фазлыева Л.М. (сертификат о публикации)

Учитель родного языка и литературы Беляева А.Ш участвовала на региональной конференции Г.Тукая... "Дини мотивлар" диплом 1 степени, также участвовала на творческом конкурсе "Венец сказок" (диплом 3 степени).

Проанализировав состояние методического объединения учителей родного языка и литературы за 2020\21 учебный год, можно сделать вывод:

1. Проанализировав состояние работы национального образования и воспитания за 2020/21 учебный год работу МО учителей родного языка и литературы считать удовлетворительной.

#### Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по открытию татарских групп.
2. Необходимо усилить работу над качественной подготовкой учащихся к республиканским предметным олимпиадам.
3. Систематически использовать на уроках и внеклассных мероприятиях системно-деятельностный подход и организовывать урок в соответствии с современными требованиями, реализующими ФГОС.

#### Задачи: на 2022 год:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.
2. Приведение КТП в соответствие с требованиями модернизации ФГОС.
3. Сохранение родных языков при использовании новых стандартов.
4. Воспитание толерантности у учащихся через организацию внеклассной работы, предусматривающую деятельность кружков.
5. Активное использование информационных технологий размещение цифровых учебно-методических ресурсов на сайтах.



6. Результативное участие в городских республиканских программах конкурсах.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер для работы обучающихся и педагогов.

На 01.01.2021 года общий фонд библиотеки составляет 36433 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд художественной литературы на 150 экземпляров

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

### Библиотечное обслуживание

|                                                                                  |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Количество посадочных мест в библиотеке                                          | 20    |
| Объём фонда библиотеки                                                           | 38167 |
| Из них учебники                                                                  | 20048 |
| Учебные пособия                                                                  | 87    |
| Художественная литература                                                        | 14910 |
| Справочный материал                                                              | 951   |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней | 100%  |
| Количество зарегистрированных пользователей библиотеки                           | 898   |
| Число посещений, человек                                                         | 3200  |
| Количество названий ежегодных подписных изданий                                  | 18    |
| Количество компьютеров в библиотеке                                              | 1     |



## **8. Обеспечение комплексной безопасности**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

В школе имеется в наличии нормативно – правовая база:

1. Инструкции по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма;
2. В школе ведется журнал «Учета посетителей»;
3. В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях: телефон экстренного вызова милиции, автоматическая пожарная сигнализация, камеры внешнего наблюдения, аварийное освещение;
4. Регулярно контролируется порядок в чердачных, технических и подсобных помещениях, состояние запасных выходов, исправность и своевременная заправка огнетушителей в установленные сроки, состояние электрических щитов;
5. Технический осмотр здания проводится дважды в год согласно графику;
6. В местах проведения массовых мероприятий имеются схемы эвакуации, каждый участник знакомится с планом эвакуации заранее;
7. Изучены правила пожарной безопасности и ведётся пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
8. Проведены тренировки по эвакуации из здания школы на случай пожара или ЧС (согласно графику.);
9. Администрацией школы осуществляется контроль за хранением особо опасных химических веществ в кабинете химии, за выполнением трёхступенчатого административно-общественного контроля и соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в кабинетах повышенной опасности

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и



другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Обучающиеся школы охвачены вакцино-профилактикой, учителя тоже проходят профилактические прививки против гриппа. Сотрудники школы проходят обучение и проверку знаний по охране труда, а учителя на курсах повышения квалификации в обязательном порядке проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Школа оснащена в соответствии с требованиями инклюзивного образования и детей с ОВЗ. В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные экранами, видеопроекторами для работы с учащимися ОВЗ. Здание школы оборудовано пандусом

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №28 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 №61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

## **9.Обобщенные выводы.**

По результатам анализа работы школы за 2021 год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.
2. Создана нормативно-правовая база: приведены в соответствие все локальные акты школы. Был проведен качественный мониторинг рабочих программ курсов и внеурочной деятельности, проанализированы все ошибки и недочеты и внесены коррективы в Положение о рабочих программах.
3. Проведен анализ информационно-методических и материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса.
4. Обеспечена сохранность контингента обучающихся.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
6. Продолжается работа по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогического коллектива.



Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

1. Процент качества в 5-9 ступенях остаётся низким;
2. Низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;

**Задачи школы на следующий учебный год:**

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
4. Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде .
5. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
6. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

**Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:**

**Повышение качества образования за счет:**

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;

**Сохранение и укрепление здоровья за счет:**

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления .

**Совершенствование системы управления путем:**

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.